

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ Детский сад № 198

Цель программы: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Программа ориентирована на контингент детей с 2 до 8 лет.

Программа предусматривает возможность изучения родного татарского языка в разновозрастной группе для детей (4 - 8 лет).

Используемые программы:

1. Обязательная часть – «Образовательная программа МАДОУ Детский сад № 198» разработана на основе Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- для детей 5-8 лет. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б.;

- для детей 3-8 лет. Гасанова Р.Х. Земля отцов: программа – руководство по формированию представлений о родном крае;

- для детей группы с изучением родного татарского языка 4-8 лет. Ф.Ю. Программа «Малыши изучают татарский язык» Бурхановой Р.А., Юсуповой;

- для детей 2-3 лет. «Расти здоровым, малыш!», под редакцией Павлова П.А., Горбунова И.В.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу.

***Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:***

1. Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).

2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

2. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Педагоги и психологи создают родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В

данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям:

Педагогическое просвещение родителей		Включение родителей в деятельность детского сада	
-медико-педагогическое консультирование; -психолого-педагогическое консультирование; - горячая линия; -общие и групповые родительские собрания; -педагогические советы; - семейное творчество с узкими специалистами; -работа службы уполномоченных.	-работа в микрорайоне; -коррекционная помощь; - справочная служба; -работа родительского комитета; -анкетирование; -сундучок доверия; - конференции.	-экскурсии по детскому саду; -выставка детских работ; - экологические акции; -экологические проекты; - картотека семейных проблем; -дневник наблюдения за ребёнком в группе.	- участие в массовых мероприятиях: праздники, спектакли, КВН, концерты, экскурсии; - день открытых дверей; -информационно-педагогическое издания: газеты, визитки, рекламные буклеты; - информационно-педагогическая пропаганда: стенды, ширмы, папки, творческий экран группы

Общие родительские собрания организуются два раза в год по годовому плану работы учреждения. Возможно проведение внеплановых общих родительских собраний по необходимости. Групповые родительские собрания организуются три раза в год по годовому плану работы учреждения. Предусмотрено консультирование родителей по актуальным вопросам педагогическим коллективом ДООУ в следующих формах:

- индивидуальная - по запросу сотрудников ДООУ;
- индивидуальная - по запросу родителей;
- групповая – с одной возрастной группой;
- групповая - с родителями детей одного возраста, но разных групп;
- групповая - с родителями, пришедшими для изучения интересующих их вопросов;

- индивидуальное консультирование посредством электронной почты родителей;
- через сайт ДОУ;
- через информационные материалы предоставляемые непосредственно в группы;
- через информационные стенды в ДОУ и на территории ДОУ;
- через СМИ.

Тематика информационного содержания взаимодействия с родителями определяется актуальными проблемами, изменениями законодательства, запросов родителей.