

Принято на Педагогическом Совете № 1  
Протокол № 1 от 20.08.2022 г.



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ Детский сад № 198  
Берсмертлова О.В.  
Приказ № 1/12 от 16.09.2022

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа для  
дошкольников 5-7 лет  
«Букварёнок»

Уфа - 2022 г.

№ п/п	Содержание	№ страницы
1. 1.1.	Организационный раздел. Пояснительная записка.	2
1.2.	Цель, задачи программы	2
1.3	Актуальность программы.	3
1.4	Ожидаемые результаты.	3
2. 2.1	Содержательный раздел. Методические рекомендации по проведению занятий.	4
2.2	Структура занятий по обучению грамоте.	7
2.3	Базисный план кружковой работы.	7
2.4	Перспективно- календарный план занятий.	7
3. 3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Методическое обеспечение программы	20
4.	Список использованной литературы.	20

## **I. Организационный раздел**

### **I.1. Пояснительная записка**

Окружающее ребёнка человеческое общество делает его говорящим. Речевая деятельность является одной из важнейших функций человека. Она необходима для общения с окружающими, при участии человека в коллективном труде и при выполнении различных форм деятельности. Чтение и письмо - виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь.

Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие: о языке, литературе, обогатить речь, развивать внимание и интерес к речи, прививать любовь к чтению, к книге. Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочаровываться в школьной жизни.

### **I.2. Цель программы**

Развитие фонематического слуха и обучение детей первоначальному чтению, введение понятий: «предложение», «слово», «слог», «звук», «ударение».

### **Задачи**

#### **Воспитывающие:**

Воспитывать у детей эстетическое восприятие окружающего мира, понимание содержания произведений искусств, художественных произведений.

Совершенствование навыков общения.

#### **Развивающие:**

Развивать связную речь.

Развивать звуковую культуру речи.

Развивать фонематический слух: проводить работу над узнаванием, выделением и различием звукового фона.

Развивать интонационную выразительность речи.

Совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний.

#### **Обучающие:**

Формировать умение проводить звуковой анализ слов различной слоговой структуры, качественно характеризовать выделяемый звук.

Учить детей первоначальному чтению.

Знакомить с терминами: «предложение», «звук», «слово», «буква», «ударение».

Знакомить с гласными звуками и буквами, учить соотносить звук и букву, сопоставлять ее графический образ.

Знакомить с согласными звуками и буквами, учить соотносить звук и букву, сопоставлять ее графический образ.

Учить плавному слоговому чтению слов, предложений и небольших текстов.

### **Основные методы построения программы**

- Метод наглядности
- Метод игровой
- Метод практический
- Словесный метод

### **I.3.Актуальность программы**

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются не только нарушения чтения, но и немало таких, речевое развитие которых нарушено. Одним из речевых нарушений является фонетико-фонематическое недоразвитие речи, когда страдает процесс формирования произношения из-за дефектов восприятия и различения фонем. Дети с такими нарушениями речи испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, путают их, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и к ошибкам при письме.

В нашем учреждении работают группы общеобразовательной направленности для детей старшего дошкольного возраста не охваченные специальной логопедической помощью, направленной на исправление речевого дефекта и на предупреждение затруднений при овладении письмом и чтением. «Программа обучения и воспитания» в детском саду предусматривает занятия по подготовке дошкольников к грамоте 1 раз в неделю в подготовительной группе, поэтому обучение грамоте было решено организовать на кружковых занятиях. Этому также способствовали просьбы родителей, озабоченных качеством дошкольного образования своих детей.

### **I.4. Ожидаемые результаты.**

*К концу обучения старший дошкольник должен обладать следующими ЗУН:*

- Уметь различать и дифференцировать на слух и в произношении все фонемы родного языка.
- Уметь различать звуки: гласные, согласные; твердые и мягкие.
- Хорошо владеть понятиями: «предложение», «слово», «слог», «звук», «ударение»; знать порядок букв и их названия (алфавит).
- Правильно ставить ударение в знакомых словах.
- Последовательно выделять звуки из состава слова, самостоятельно определять звуковые его элементы.

-Уметь распределять внимание между различными звуковыми элементами, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове (что является решающим фактором в предупреждении нарушений письма и чтения).

-Овладеть сознательным послоговым чтением, уметь читать не только слова, но и простые предложения и короткие тексты.

-Осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи, иметь интонационную выразительность, развитую дикцию, отчетливо произносить слова.

-Доброжелательно относиться к ответам и рассказам других детей и педагога.

К моменту поступления в школу дети, прошедшие данный курс обучения, подготавливаются к усвоению программы общеобразовательной школы.

Для реализации учебной программы имеется перспективно-календарный план работы (Приложение №1), демонстрационный и раздаточный материал.

## **II. Содержательный раздел**

### **II.1. Методические рекомендации**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста посещающих детские дошкольные учреждения в возрасте 5-6 лет. Материал данной программы может быть гибко использован для детей, как имеющих проблемы в развитии речи, так и без них. Направлена на обучение плавному слоговому чтению.

Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. Непосредственно образовательная деятельность не превышает 30 минут (СанПин 2.12).

Организация обучения построена таким образом, что:

- обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания;
- каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий;
- используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям (сильные, слабые группы детей по уровню знаний, умений).

Занятия проводятся в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям. Подобраны дидактические игры с буквами, со словами; книжки, кроссворды, схемы, ребусы.

Большое место в программе в работе с детьми занимают стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха (Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.: Просвещение, 1991). Однако возможно использование стихотворных описаний букв различных авторов.

С учетом речевого дефекта значительное внимание уделяется закреплению звукопроизношения, лексико-грамматическим упражнениям, формированию навыков звуко-слового анализа.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Используются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

**Обучение грамоте** - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

- подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова;
- основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

**Подготовительный этап обучения – подготовка к звуковому анализу слова.**

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом). Для того чтобы создать возможность успешного усвоения детьми навыков чтения и письма, предусматривается подготовительный период обучения, длительность которого 16 занятий. В течение этого времени подготовка к обучению грамоте осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков.

В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять отдельные звуки слова. На этом этапе учим детей: составлять схемы предложений, определять количество слов в предложении. Называть первое слово в предложении, второе и т.д. далее ведется работа над словами: слова делятся на слоги, слог состоит из звуков. Учим отличать слово от звука и слога, составлять схему слога, слоговые схемы. И в итоге знакомим с термином «ударение» и его обозначением.

**Цель этапа:** подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

**Задачи этапа.**

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение терминов "звук" и "слово", «буква», «предложение», «ударение».
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

**Основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.**

Второй этап включает в себя изучение букв, которое происходит параллельно с изучением звуков. Сначала дается звук, потом буква и ее графическое написание. Затем дети обучаются согласованию букв в слоге, слогов в слове, слов в предложении. Постепенно переходим к обучению плавному слоговому чтению.

**Задачи этапа.**

1. Познакомить с буквами родного языка, с их названиями.
2. Научить читать вслух по слогам отдельные слова, короткие предложения и небольшие тексты.
3. Научить правильно согласовывать слова в предложении.
4. Развивать интонационную выразительность речи, развитую дикцию, умение отчетливо произносить слова.

Обучение грамоте неразрывно связано с формированием произносительных навыков. При этом устные упражнения, направленные на произношение, различение на слух и дифференциацию в произношении отдельных звуков, а также на воспитание навыка правильного использования звуков и речи, постоянно сочетаются с анализом слов постепенно усложняющегося слогового состава и выделением из слов ударных и безударных гласных.

Слова различного слогового состава включаются в материал, предназначенный для чтения, в определенной последовательности после устной подготовки, направленной на произношение и звуковой анализ этих

слов.

Максимальное внимание уделяется пониманию детьми читаемых слов, предложений, текстов. С этой целью применяются специальные приемы.

## **II.2. Структура непосредственно образовательной деятельности:**

### **I. Организационный момент**

### **II. Новая тема**

1. Повторение пройденного материала
2. Изучение нового материала
3. Закрепление материала

### **III. Итог**

**Объем знаний, умений и навыков к концу обучения.**

## **II.3. Базисный план кружковой работы МАДОУ д/с №198 Обучение дошкольников грамоте**

<b>Группы</b>	<b>Количество НОД</b>	
	<b>В неделю</b>	<b>В год</b>
<b>Подготовительная</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>64</b>

## **II.4. Перспективно-календарное планирование по обучению чтению.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Количество во часов</b>
Сентябрь	Знакомство с понятием «Слово»	-создать условия для воспитания целеустремленности; -способствовать развитию умения различать одушевленные и неодушевленные предметы путем соотнесения с вопросительным местоимениями кто, что; -обеспечить формирование первоначального понятия о слове; знакомство с термином «слово».	2



	Знакомство с понятием «Предложение м»	-создать условия для воспитания речевого внимания, фонематического слуха; -обеспечить формирование умения составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; знакомство с термином «предложение».	1
	Понятие «Слог»	-способствовать развитию слухового внимания; -обеспечить формирование умения делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; знакомство с термином «слог».	1
	Знакомство с понятием «Звук»	-создать условия для воспитания речевого внимания, фонематического слуха; -обеспечить формирование знаний о звуковой стороне слов; умения интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; введение термина «звук».	1
	Ударение	-обеспечить закрепление умения делить слова на слоги; формирование умения выделять в слове ударный слог, определять его место в слове.	1
	Гласный звук [а]	- развитие речевой памяти, внимания; - формирование навыков четкого произношения звука «а»; - выделение гласного звука из потока звуков; - выделение начального и ударного звука «а».	1
	Гласный звук [у]	- развитие слухового внимания, речевой памяти; - закрепление навыков четкого произношения звука «у»; - выделение гласного звука «у» из потока звуков; - выделение начального ударного звука.	1
Октябрь	Гласный звук	- закрепление навыков четкого	1

[и]	<p>произношения звука «и»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение звука «и» из ряда гласных;</li> <li>- выделение начального и ударного звука «и»;</li> <li>- обучение анализу звуко сочетаний;</li> <li>- развитие фонематического восприятия, памяти, внимания.</li> </ul>	
Согласный звук [п]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения четко произносить звук «п» в слогах, словах, фразах;</li> <li>- выделение последнего глухого согласного (звуковой анализ обратных слогов);</li> <li>- составление схем слогов.</li> </ul>	1
Согласный звук [т]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения четко произносить звук «т» в слогах, словах, фразах;</li> <li>- выделение последнего глухого согласного (звуковой анализ обратных слогов);</li> <li>- составление схем слогов;</li> <li>- деление слов на слоги.</li> </ul>	1
Согласный звук [м]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение артикуляции звука «м»;</li> <li>- выделение звука «м» из начала слова;</li> <li>- звуковой анализ обратных слогов;</li> <li>- понятие о гласных и согласных звуках.</li> </ul>	1
Согласный звук [к]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах;</li> <li>- развивать фонематический слух;</li> <li>- формировать навыки работы над предложением;</li> <li>- развивать внимание, память, мышление.</li> </ul>	1
Гласный звук [о]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение артикуляции звука «о»;</li> <li>- учить выделять звук «о» в начале, конце слова;</li> <li>- обучать анализу звуко сочетаний;</li> <li>- развивать память, внимание, мышление.</li> </ul>	1
Гласный звук	- закрепление навыков четкого	1

	[ы]	<ul style="list-style-type: none"> <li>произношения звука «ы»;</li> <li>- выделение гласного звука «ы» из потока звуков;</li> <li>- выделение гласного звука «ы» после согласного;</li> <li>- развитие речевой памяти, внимания.</li> </ul>	
	Согласный звук [с]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение артикуляции звука «с»;</li> <li>- выделение звука «с» из начала слова;</li> <li>- звуковой анализ обратных слогов;</li> <li>- понятие о гласных и согласных звуках.</li> </ul>	1
Ноябрь	Гласный звук [а], буквы А,а	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать зрительное восприятие;</li> <li>- закрепить навык четкого произношения звука «а»;</li> <li>- научить определять позицию звука «а» в слове;</li> <li>- познакомить с буквой «а»;</li> <li>- учить соотносить звук и букву.</li> </ul>	1
	Гласный звук [у], буквы У,у	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать мышление, графические навыки;</li> <li>- научить четко произносить звук «у», выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов;</li> <li>- познакомить с буквой «у», уметь печатать букву «у»;</li> <li>- учить соотносить звук и букву.</li> </ul>	1
	Гласные звуки и буквы А,У	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать умение вслушиваться в речь педагога, выслушивать ответы сверстников;</li> <li>- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [а], [у];</li> <li>- анализ слогов ау и уа; повторить буквы а, у;</li> <li>-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;</li> <li>-учить слитно читать гласные.</li> </ul>	1
	Гласный звук [и], буквы И,и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить артикуляцию звука [и];</li> <li>- научить определять позицию звука [и] в слове;</li> <li>- познакомить с буквой и;</li> <li>- обеспечить формирование навыков</li> </ul>	1

		анализа и синтеза; -учить слитно читать гласные.	
	Гласные звуки и буквы А,У,И	-создать условия для воспитания целеустремленности, умения вслушиваться в обращенную речь; -обеспечить <b>закрепление артикуляции звуков [а], [у], [и], звуковой анализ сочетаний ау, уа, аи</b> - повторить буквы а, у, и; -обеспечить развитие навыков звукового анализа слов; -учить слитно читать гласные.	1
	Согласные звуки [м,м'], буквы М,м	- научить выделять в речи и различать звуки [м], [м']; - провести анализ односложного слова мак; - научить печатать слоги и слова с буквой м; -развивать интонационную выразительность речи, зрительное восприятие.	1
	Согласные звуки [н,н'], буквы Н,н	- закрепить навык произношения звука [н], [н']; - научить определять позицию звука [и] в словах; - познакомить с буквой н; - обеспечить формирование навыков анализа и синтеза слогов и слов.	2
Декабрь	Согласные звуки и буквы М, Н	-закреплять навыки четкого произношения и различения звуков [м, н] в слогах, словах, фразах; - повторить буквы м, н; -обеспечить развитие навыков звукового анализа слов; -чтение слогов и слов с изучаемыми буквами.	1
	Гласный звук [о], буквы О,о	- закрепить навык четкого произношения звука [о], - научить выделять звук в начале, середине и конце слова; - проанализировать слоги оп, то; - познакомить с буквой о; - развивать фонематический слух.	1

	Согласные звуки [х,х'], буквы Х,х	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [х], [х'];</li> <li>- проанализировать слово мухи;</li> <li>закрепить навык написания буквы х;</li> <li>-развивать мышление, память, внимание.</li> </ul>	2
	Гласный звук [ы], буква Ы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навык четкого произношения звука [ы];</li> <li>- научить определять место звука [ы] в олове (середина, конец);</li> <li>- познакомить с буквой ы;</li> <li>- развивать мышление, память, внимание.</li> </ul>	1
	Согласные звуки [с,с'], буквы С,с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки четкого произношения звука [с];</li> <li>-научить определять позицию звука [с] в словах;</li> <li>-познакомить с буквой с;</li> <li>- развивать фонематический слух, логическое мышление.</li> </ul>	2
	Согласные звуки [п,п'], буквы П,п	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить выделять звук [п] в речи, определять позицию звука [п] в словах (начало, конец);</li> <li>-познакомить с буквой п;</li> <li>- закрепить навык написания буквы П.</li> </ul>	1
Январь	Согласные звуки [к,к'], буквы К,к	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки произношения и различения звуков [к], [к'];</li> <li>- выполнить звуковой анализ слов кот, кит;</li> <li>- научить составлять короткие слова;</li> <li>- закрепить навык написания буквы К.</li> </ul>	1
	Согласные звуки [т,т'], буквы Т,т	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить различать звуки [т-ть] четко произносить их в слогах, словах, фразах;</li> <li>- проводить анализ обратного слога ат ;</li> <li>- познакомить с буквой Т;</li> <li>- развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику;</li> <li>-обеспечить совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</li> </ul>	1

	Согласные звуки [р,р'], буквы Р,р	-закрепить навык правильного произношения звука [р]; научить определять позицию звука [р] в словах; -познакомить с буквой р; - выполнять звуковой анализ слов; печатать слова, предложения; - развивать внимание, память.	2
Февраль	Согласный звук [ш], буквы Ш,ш	- закрепить навык четкого произношения звука [ш]; -научить определять позицию звука [ш] в словах; -знакомить с буквой ш; -продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; - выполнять звуковой анализ слов; - развивать внимание, память.	2
	Согласные звуки [л,л'], буквы Л,л	- закрепить навык четкого произношения звука [л]; - научить определять позицию звука [л] в словах; - познакомить с буквой л; - обеспечить формирования умения дифференцировать звуки [л,л'] на слух.	2
	Согласные звуки и буквы Л, Р	-закреплять навыки четкого произношения и различия звуков [л, р] в слогах, словах, фразах; - повторить буквы л, р; -обеспечить развитие навыков звукового анализа слов; -чтение слогов и слов с изучаемыми буквами.	1
	Согласные звуки [б,б'], буквы Б,б	- закрепить навыки различия и четкого произношения звуков [б],[б']; - научить звуко - слоговому анализу слов на примере слова булка, научить печатать слова и предложения с буквой б; - обеспечить формирования умения дифференцировать звуки [б,б'] на слух.	2
	Согласные звуки и буквы	-закреплять навыки четкого произношения и различия звуков	1

	Б,П	[б, п] в слогах, словах, фразах; - повторить буквы б, п; -обеспечить развитие навыков звукового анализа слов; -чтение слогов и слов с изучаемыми буквами	
Март	Согласные звуки [з,з'], буквы З,з	-воспитывать умение выслушивать ответы сверстников; - научить различать звуки [з], [з']; научить синтезу слов из звуков; - провести звуко-слоговой анализ слов; - научить печатать слова и предложения с буквой з; -продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; -чтение слогов и слов с изучаемой буквой.	2
	Согласные звуки и буквы З,С	- закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [с], [з]; - развивать фонематический слух; - закрепить знания о буквах с и з; -чтение слогов и слов с изучаемыми буквами.	1
	Согласные звуки [в,в'], буквы В,в	- закрепить навык правильного произношения звука [в]; [в']; - научить определять позицию звука [в] [в'] в словах; - провести звуковой анализ слова сливы; познакомить с буквой в; -совершенствовать навык устного чтения слогов; -чтение слогов и слов с изучаемой буквой.	2
	Согласные звуки [д,д'], буквы Д,д	закрепить навык произношения звука [д], [д']; научить определять позицию звука [д], [д'] в словах (в начале, в середине); -познакомить с буквой д; -совершенствовать навык устного чтения слогов; - развивать фонематический слух; -продолжать учить соотносить звук и	2

		букву, сопоставлять букву и ее графический образ; -чтение слогов и слов с изучаемой буквой.	
	Согласные звуки и буквы Д,Т	- закрепить навык произношения и различения звуков [д], [т]; - научить подбирать слова к схемам по картинкам; - научить различать буквы <i>д, т</i> ; -повторить буквы д, т; -обеспечить развитие навыков звукового анализа слов; -чтение слогов и слов с изучаемыми буквами.	1
	Согласные звуки [г,г'], буквы Г,г	-закрепить навыки различения и четкого произношения звуков г, г' в слогах, словах и предложениях; -учить звукослоговому анализу слов; -закрепить навыки печатания слов и чтения предложений; - развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление; -чтение слогов и слов с изучаемыми буквами.	2
Апрель	Согласные звуки и буквы Г-К	- закрепить навык различения звуков [к], [г]; - научить детей изменять слова, меняя звук [к] на звук [г]; -повторить буквы к и г; -развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление; - научить различать буквы г, к; -повторить буквы г, к; -чтение слогов и слов с изучаемыми буквами.	1
	Согласный звук [ж], буквы Ж,ж	- закрепить навык правильного произношение звука [ж]; -научить определять позицию звука [ж] в словах (в начале и середине); -познакомить с буквой ж; -совершенствовать навык устного чтения слогов; -чтение слогов и слов с изучаемой буквой.	1



Согласные звуки и буквы Ш-Ж	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навык произношения и различения звуков [ш], [ж];</li> <li>- научить ,по карточкам подбирать, слова к схемам;</li> <li>- познакомить с правилами написания жи и ши;</li> <li>- закрепить буквы ш, ж;</li> <li>- чтение слогов и слов с изучаемыми буквами.</li> </ul>	1
Гласный звук [э], буквы Э,э	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навык четкого произношения звука [э];</li> <li>- познакомить с буквой э;</li> <li>- развивать мышление, память, внимание;</li> <li>--совершенствовать навык устного чтения слогов;</li> <li>- развивать фонематический слух;</li> <li>-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;</li> <li>-чтение слогов и слов с изучаемой буквой.</li> </ul>	1
Согласный звук [й], буквы Й,й	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с буквой й;</li> <li>- развивать мышление, память, внимание;</li> <li>--совершенствовать навык устного чтения слогов;</li> <li>- развивать фонематический слух;</li> <li>-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;</li> <li>-чтение слогов и слов с изучаемой буквой.</li> </ul>	1
Сочетание звуков [йэ], буквы Е,е	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с буквой е, с тем, что эта буква может обозначать два звука[йэ],;</li> <li>- развивать мышление, память, внимание;</li> <li>--совершенствовать навык устного чтения слогов;</li> <li>- развивать фонематический слух;</li> <li>-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее</li> </ul>	1

		графический образ; -чтение слогов и слов с изучаемой буквой.	
	Согласный звук [ц], буквы Ц,ц	-закрепить навык произношения звука ц в слогах, словах, фразах; - работать над предложением; -учить звуко-слоговому анализу слов, преобразованию слов, печатанию слов и предложений; - развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	1
	Согласные звуки и буквы С-Ц	-закрепить навык различения звуков [ц], [с], синтеза звуков в слова; -научить различать буквы ц, с; -совершенствовать навык устного чтения слогов; -развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; -чтение слогов и слов с изучаемой буквой.	1
	Согласный звук [ф], буквы Ф,ф	-закрепить навык правильного произношения звука [ф] [ф']; -научить определять позицию звука [ф] [ф'] в слове; - познакомить с буквой ф; - -закрепить навыки печатания слов и чтения предложений; - развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление; -чтение слогов и слов с изучаемыми буквами.	1
Май	Согласные звуки и буквы В-Ф	- закрепить навык четкого произношения и различения звуков [в], [ф]; -научить различать буквы в, ф; - развивать фонематический слух; -научить различать буквы в, ф; -повторить буквы в, ф; -обеспечить развитие навыков звукового анализа слов; -чтение слогов и слов с изучаемыми буквами.	1

	Сочетание звуков [йа], буквы Я,я	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с буквой я, с тем, что эта буква может обозначать два звука [йа];</li> <li>--совершенствовать навык устного чтения слогов;</li> <li>- развивать фонематический слух;</li> <li>-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;</li> <li>-чтение слогов и слов с изучаемой буквой.</li> </ul>	1
	Согласный звук [ч], буквы Ч,ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навык правильного произношения звука ;</li> <li>-научить определять позицию звука [ч] в слове;</li> <li>- познакомить с буквой ч;</li> <li>-научить детей подбирать к схеме слова со звуком [ч];</li> <li>- научить печатать предложения с буквой ч;</li> <li>-совершенствовать навык устного чтения слогов и слов.</li> </ul>	1
	Сочетание звуков [йо], буквы Ё,ё	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с буквой ё, с тем, что эта буква может обозначать два звука[йо];</li> <li>--совершенствовать навык устного чтения слогов;</li> <li>- развивать фонематический слух;</li> <li>-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;</li> <li>-чтение слогов и слов с изучаемой буквой.</li> </ul>	1
	Сочетание звуков [йу], буквы Ю,ю	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с буквой ю, с тем, что эта буква может обозначать два звука[йу];</li> <li>- развивать мышление, память, внимание;</li> <li>--совершенствовать навык устного чтения слогов;</li> <li>- развивать фонематический слух;</li> <li>-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ;</li> <li>-чтение слогов и слов с изучаемой буквой.</li> </ul>	1

Разделительный мягкий знак Ь	-дать детям представления о мягком знаке, как о разделительном знаке; -продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ; -учить читать слова с данной буквой; -различать смягчающий и разделительный мягкий знак; -формировать навыки правильного, осознанного чтения; -чтения слогов и слов с изучаемой буквой.	1
Согласный звук [щ], буквы Щ,щ	-закрепить навык правильного произношения звука [щ]; -научить определять позицию звука [щ] в словах; -познакомить с буквой щ; -познакомить с правописанием ща-щу - провести звуко-слоговой анализ слова плащ; -совершенствовать навык устного чтения слогов и слов.	1
Разделительный твердый знак Ъ	-познакомить детей с буквой Ъ, не обозначающей звука; -продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ; -учить читать слова с данной буквой; -формировать навыки правильного, осознанного чтения; -чтения слогов и слов с изучаемой буквой.	1
Алфавит	- подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить с алфавитом.	1
Итого часов:		64

### **III.1. Методическое обеспечение программы**

Кружок «Букварёнок» основывается на следующих методических пособиях:

- Жукова Н.С. Букварь. Учебное пособие.- М.: ЗАО ЭКСМО-Пресс, 2000.
- Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №1 по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
- Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно 5-6 лет», «Говорим правильно 6-7 лет».

### **III.2. Материально-техническое обеспечение.**

Кружок «Букварёнок» проводится в кабинете логопеда, по подгруппам. Для проведения занятий необходимы:

- Демонстрационная доска (магнитная)
- Столы и стулья в соответствии с возрастом детей.
- Прописи, тетради и канцелярские учебные принадлежности.
- Кассы звуков и слогов.
- Наглядно-демонстрационный материал.
- Компьютер, принтер, монитор.

### **IV. Список используемой литературы:**

- 1.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.- СПб.: Акцидент, 1997.
- 2.Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие./ Под редакцией Дуровой Н.В.-М.: Школа-Пресс, 1998.
3. Дурова Н.В. От слова к звуку.- М.: Школьная Пресса, 2010.
4. Дурова Н.В. Поиграем в слова.- М.: Школьная Пресса, 2010.
5. Дурова Н.В. От звука к букве.- М.: Школьная Пресса, 2010.
6. Дурова Н.В. Читаем сами.- М.: Школьная Пресса, 2010.
- 7.Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.: Просвещение, 1991.
- 8.Жукова Н.С. Букварь. Учебное пособие.- М.: ЗАО ЭКСМО-Пресс, 2000.
- 9.Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №1 по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
10. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №2 по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
11. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №3 по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
12. О.С. Гомзяк «Говорим правильно 5-6 лет», «Говорим правильно 6-7 лет».



Пролито и прокумеровано  
Зависимый  
Маленький детский сад № 198  
Бессмертная С. 5.