

Принято на Педагогическом Совете № 1  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ Детский сад № 198  
Бессмертнова О.В.  
Приказ № 12 от 16.09.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа для  
дошкольников 4-7 лет  
«Весёлая математика»

Уфа - 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел:</b>	
1.1. Обоснование необходимости разработки Программы	3
1.2. Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста в современных условиях	6
1.3. Цель и задачи Программы	8
1.4. Целевые ориентиры и способы определения их результативности	10
<b>II. Содержательный раздел:</b>	
2.1. Содержание программы	15
2.2. Учебно - тематический план для средней группы	17
2.3. Учебно-тематический план для старшей группы	22
2.4. Учебно-тематический план подготовительной к школе группы	28
<b>III. Материально-техническое обеспечение Программы</b>	37
<b>IV. Учебно-методическое обеспечение Программы</b>	37
Список использованной литературы	39

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1 Обоснование необходимости разработки Программы**

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «В стране занимательной математики» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

#### **Направленность Программы**

Образовательная программа по дополнительному образованию «В стране занимательной математики» имеет познавательную направленность.

#### **Место и роль Программы в образовании детей**

Разработка программы «В стране занимательной математики» (далее Программа) объясняется необходимостью использования активных методов и обучения занимательного, увлекательного, интересного для детей математического содержания в познавательном развитии дошкольников.

Нормативными документами разработки Программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12. 2012.

2. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06 – 1844.

3. Требования к содержанию и оформлению программы дополнительного образования детей Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16.

4. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 22 «Солнышко» г. Саянска.

### **Новизна**

Дополнительная образовательная программа «В стране занимательной математики»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

### **Актуальность программы**

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное ме-

сто. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «В стране занимательной математики» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

**Основная идея Программы:** дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

### **1.2. Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста в современных условиях**

Главной задачей современной системы образования является раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном информационном обществе, умение использовать информационные технологии, обучение в течение всей жизни.

Математическое образование уже в дошкольном возрасте способствует развитию критического мышления, логической строгости и алгоритмичности мышления, которые во многом определяют успешность и результативность деятельности ребёнка в познании мира вне и внутри себя.

В процессе математического образования в детском саду осуществляется математическое развитие ребенка.

Под математическим развитием дошкольников, по мнению следует понимать

«сдвиги и изменения познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций.

В настоящее время наряду с понятием «математическое развитие» встречается и понятие «логико-математическое развитие», которое является тождественным.

Под логико-математическим развитием дошкольников следует понимать позитивные изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций.

В связи с этим у педагогов-практиков возникает вопрос: «Как обучать детей математике учитывая вышеперечисленные нововведения?». Математика – наука довольно сложная. Однако ответ может быть очень простым! Оглянитесь вокруг... Все, что нас окружает, подчинено законам математики: все можно посчитать и измерить, расположить в пространстве и найти сходство с геометрическими формами и фигурами и т.п.

В детских видах деятельности заложены огромные возможности для математического развития детей.

При этом процесс обучения превращается в процесс «усвоения... в других (не учебных) видах деятельности»; присутствует «ситуация, актуально побуждающая и вынуждающая к расширению и перестройке собственного опыта»; интуитивные знания, полученные детьми в обыденной жизни, становятся источником познавательных интересов.

Отсюда следует, что процесс логико-математического развития детей дошкольного возраста в современных условиях должен активизировать мыслительную деятельность дошкольника, позволять ребенку находить и осваивать способы познания окружающей действительности, развивать творческие способности и уверенность в своих силах.

Таким образом, наука математического развития в свете современных требований изменилась, стала более ориентированной на развитие личности

ребёнка, развитие познавательных знаний, охране его физического и психического здоровья.

### 1.3. Цель и задачи Программы

**Цель Программы:** создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

#### **Задачи Программы:**

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

#### **Отличительные особенности Программы**

Программа математического кружка «В стране занимательной математики» является адаптационной, разработанной на основе программ «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» сост. Корепанова М.В., «Математика до школы» сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л. и учебных пособий: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; «Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

В основу работы по программе положены следующими принципами:

– **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;



- *психологической комфортности* – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- *творчества* – формирование способности находить нестандартные решения;
- *индивидуализации* – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциям. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

### **Возраст детей, участвующих в реализации Программы**

Программа ориентирована на детей от 4 до 7-и лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

### **Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на 3 года обучения.

### **Формы и режим занятий**

#### ***Режим занятий:***

Математический кружок работает 1 раз в неделю для группы среднего возраста 20 минут, всего 32 занятия за учебный год. Рекомендуемый состав группы 10-12 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Математический кружок работает 2 раза в неделю для групп старшего и подготовительного возраста по 25 минут и 30 минут соответственно, всего 64 занятия за учебный год. Рекомендуемый состав группы 10-12 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия.

**Формы обучения:** занятия математического содержания.

**Формы организации математической деятельности детей на занятиях:** задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

## **1.4 Целевые ориентиры и способы определения их результативности**

### **Целевые ориентиры**

К концу обучения по программе «В стране занимательной математики» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

**К концу средней группы:**

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определёнными знаниями, умениями и навыками:

- проявление инициативы, любознательности, самостоятельности в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности;
- быстрое включение в активный познавательный процесс;
- проявление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели;
- настойчивость в отстаивании своего мнения;
- расширение кругозора детей;

- развитие мышления, зрительно-двигательной координации, способностей к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач, овладению навыков речевого общения;
- развитость мускулатуры пальцев;
- формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.

***К концу старшей группы дети должны уметь:***

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

***К концу подготовительной к школе группы дети должны уметь:***

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- устанавливать смысловые связи между предметами;
- выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- создавать постройку по рисунку, чертежу;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;

- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;
- определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы;
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- создавать образ на основе рисунка-схемы;
- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- располагать предметы в заданной последовательности.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

### **Способы определения результативности**

**Объектами контроля** являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

#### ***Виды контроля***

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

**Основной метод диагностики:** педагогическое наблюдение.

**Диагностические методики:**

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 этапов (сначала..., затем..., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

№	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности		Практические и умственные учебные действия					Состояние самоконтроля			
		а	б	а	б	в	г	д	а	б	в	

## 2. Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

13													
14													
15													

В. высокий

С.средний

Н. низкий

### **Формы подведения итогов реализации Программы:**

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: математический КВН, математическая викторина, мини-олимпиада.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Содержание Программы.**

#### *1 год (средняя группа)*

#### 1. «Количество и счет»

Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 5, учить считать в пределах 10, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

#### 2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

#### 3. «Определение величины»

Цель: развивать умение сравнивать длину, ширину (высота, размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

#### 4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги, в пространстве, чувство времени; познакомить с днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

#### 5. «Решение логических задач»

Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

## *2 год (старшая группа)*

Составление квадрата из разных геометрических фигур. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление изображения из разных элементов. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление различных форм из палочек по образцу. Сравнение предметов по величине. Выкладывание предметов в порядке убывания, возрастания. Конструирование постройки из деталей разного размера. Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков. «Чтение» плана, нахождение предмета по плану. Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения. Сравнение и уравнивание предметов разными способами.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление целого из частей, преобразование одной фигуры в другую.

Задания на развитие памяти: наглядные и словесные задания с использованием изученного арифметического и геометрического материала.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

## *3 год (подготовительная к школе группа)*

Объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество. Установление смысловых связей между предметами. Создание постройки по рисунку, чертежу. Деление предметов, фигур на несколько равных частей. Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Подбор предметов по заданной длине. Подбор предметов по цвету и форме. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже,



внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление рисунка с использованием схемы. Определение значений знаков, опираясь на рисунки – символы. Экспериментирование. Сравнение группы однородных и разнородных предметов по количеству. Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10.

Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Создание рисунка-схемы, на основе своего рассказа. Анализ предметов по отдельным признакам. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и наоборот. Расположение предметов в заданной последовательности. Сравнение рисунка со схемой, с чертежом предмета. Создание образа на основе рисунка – схемы.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных.

Задания на развитие памяти: наглядные и словесные задания с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям.

## 2.2 Учебно-тематический план для детей средней группы

Месяц	№	Содержание работы	Цели и задачи	Методическое обеспечение
Октябрь	1	Диагностика логико-математических представлений у детей 4-5 лет	Выявить уровень математических представлений и развития логического мышления детей	Диагностические карточки

	2	Один-много. Д/игра «Найди лишнее». Знакомство с палочками Кюизенера	Учить определять количество предметов; группировать предметы по определенному признаку	Рабочие тетради, предметные картинки, набор палочек Кюизенера
	3	Большой - маленький	Учить детей сравнивать предметы по величине	Рабочие тетради, игрушки
	4	Длинный-короткий. Соотнесение палочек по цвету, длине	Раскрыть понятия «длинный-короткий»; упражнять детей в сравнении палочек по длине	Рабочие тетради, палочки Кюизенера
Ноябрь	5	Сравнение групп предметов по количеству. Д/игра «Разложи по группам»	Учить детей сравнивать группы предметов по количеству, находить сходство и группировать предметы по общему признаку	Рабочие тетради, карточки с изображением различных предметов, схожих по одному признаку
	6	Столько же, поровну. Знакомство с блоками Дьенеша	Учить детей соотносить количество предметов; познакомить с блоками Дьенеша	Рабочие тетради, блоки Дьенеша
	7	Счет до двух. Определение свойств (блоки Дьенеша)	Учить детей считать до двух, знакомить с понятием «количество»; анализ свойства блоков	Рабочие тетради, набор блоков Дьенеша
	8	Состав числа 2. Палочки Кюизенера	Учить детей определять состав числа 2; знакомить с палочкой, которая соответствует числу 2	Рабочие тетради, набор палочек Кюизенера, игрушки
Декабрь	9	Пара. Сколько-столько .	Познакомить детей с понятием «пара», развивать умение соотносить количество предметов	Рабочие тетради, счетный материал

	10	Круг. Упражнение «Расставь фигуры правильно»	Знакомить детей с геометрической фигурой круг, развивать внимание, умение рисовать круг	Рабочие тетради, геом.фигуры круг разного цвета и размера
	11	Широкий, узкий	Познакомить детей с понятиями «широкий», «узкий», учить сравнивать полоски бумаги по ширине	Рабочие тетради, полоски бумаги разной ширины и цвета
	12	Цифры 1, 2. Упражнение «Раскрась правильно», «Разложи по порядку»	Познакомить детей с цифрами 1,2, развивать внимание, логическое мышление	Рабочие тетради, блоки Дьенеша
Январь	13	Утро, день, вечер, ночь. Упражнение «Найди сходства и различия»	Знакомить детей с временами суток, учить сравнивать простейшие картинки, находить сходства и отличия	Рабочие тетради, листочки с картинками для сравнения
	14	Счет до трех	Учить детей считать до трех, соотносить количество предметов с цифрой	Рабочие тетради, игрушки, набор палочек Кюизенера
	15	Состав числа 3. Палочки Кюизенера	Знакомить детей с составом числа 3, с палочкой, которая соответствует числу 3	Рабочие тетради, набор палочек Кюизенера
	16	Цифра 3. Упражнение «Продолжи ряд»	Знакомить детей с цифрой 3, развивать внимание, логическое мышление	Рабочие тетради, листочки с заданием, блоки Дьенеша
Февраль	17	Треугольник. Упражнение «Найди лишнее»	Знакомить детей с геометрической фигурой треугольник, развивать внимание, логическое мышление	Рабочие тетради, карточки с заданием, блоки Дьенеша

	18	Высокий, низкий. Упражнение «Сравни по высоте»	Познакомить детей с понятиями «высокий», «низкий»; развивать зрительное восприятие, логическое мышление	Рабочие тетради, палочки Кюизенера, картонные домики (плоскостные)
	19	Счет до 4. Упражнение «Продолжи узор»	Учить детей считать до 4, соотносить количество предметов с цифрой	Рабочие тетради, игрушки, счетный материал
	20	Состав числа 4	Познакомить детей с составом числа 4; развивать умение находить сходства и отличия	Рабочие тетради, картинки для сравнения, счетный материал, палочки Кюизенера
Март	21	Цифра 4. Упражнение «Сколько-столько»	Знакомить детей с цифрой 4; развивать умение соотносить количество предметов с числом	Рабочие тетради, карточки с цифрами
	22	Квадрат	Познакомить детей с геометрической фигурой квадрат, учить находить углы квадрата, развивать зрительное внимание	Рабочие тетради, плоскостные фигуры квадрата разного цвета и размера, блоки Дьенеша
	23	Больше, меньше, столько же. Знаки « $\geq$ », « $\leq$ ». Упражнение «Зачеркни лишнее»	Учить детей сравнивать количество предметов, развивать логическое мышление	Рабочие тетради, счетный материал, карточки с заданием, блоки Дьенеша
	24	Раньше, позже, сначала, потом. Упражнение «Продолжи ряд»	Знакомить детей с временными понятиями, развивать логическое мышление, память	Рабочие тетради, карточки с заданием
Апрель	25	Счет до пяти. Прямой и обратный счет. Упражнение «Продолжи ряд»	Знакомить детей со счетом до 5, упражнять в прямом и обратном счете	Рабочие тетради, карточки с цифрами

	26	Состав числа 5. Упражнение «Найди сходства и отличия»	Знакомить детей с составом числа 5; развивать умение сравнивать кар- тинки, выделять сходства и отличия	Рабочие тетради, картинки для срав- нения, палочки Кю- изенера
	27	Цифра 5	Знакомить детей с цифрой 5; упраж- нять в счете пред- метов, знакомить с палочкой, соответ- ствующей цифре 5	Рабочие тетради, карточки с цифрами, палочки Кюизенера
	28	Прямоугольник. Упражнение «Продолжи ряд»	Знакомить детей с геометрической фигурой прямо- угольник; разви- вать внимание, ло- гическое мышле- ние, память	Рабочие тетради, карточки с задания- ми, блоки Дьенеша
Май	29	Овал. Упражнение «Сравни»	Знакомить детей с геометрической фигурой овал, раз- вивать умение находить сходства и отличия	Рабочие тетради, плоскостные фигу- ры овалы разного цвета и размера, картинки для срав- нения
	30	Понятия «впере- ди», «сзади», «между». Упраж- нение «Исправь ошибки»	Учить детей ори- ентироваться в пространстве, раз- вивать внимание, логическое мыш- ление	Рабочие тетради, игрушки, листочки с заданием
	31	Ориентировка в пространстве. Упражнение «Вы- ложи фигуры»	Продолжать учить детей ориентиро- ваться в простран- стве, развивать ло- гическое мышле- ние	Рабочие тетради, карточки с задани- ем, блоки Дьенеша
	32	Повторение прой- денного	Повторить с деть- ми пройденный материал, закреп- ить счет до 5, геометрические фигуры и т.д.	Карточки с задания- ми

### 2.3. Учебно-тематический план для старшей группы

Месяц	№	Содержание работы	Цели и задачи	Методическое обеспечение
Октябрь	1	Диагностика логико-математических представлений у детей	Выявить уровень математических представлений и развития логического мышления детей	Диагностические карточки
	2	Ориентировка в пространстве. Знакомство с клеткой. Горизонтальные и вертикальные линии	Учить ориентироваться в пространстве с помощью словесных заданий, знакомить с клеткой, дать понятия «горизонтальные» и «вертикальные» линии	Рабочие тетради, мяч
	3	Учимся писать линии. Ищем середину стороны	Учить детей правила написания в клетке, не выходить за пределы клетки; упражнять детей в делении клетки пополам	Рабочие тетради, бумажные квадраты
	4	Число 1. Цифра 1. Количественный и порядковый счет.	Знакомить с числом и цифрой 1; упражнять в количественном и порядковом счете	Рабочие тетради, игрушки счетный материал
	5	Пишем цифру 1	Знакомить детей с правилами написания цифры 1	Рабочие тетради, образец правильного написания цифры 1
	6	Знакомство с блоками Дьенеша	Знакомить с блоками Дьенеша, с некоторыми свойствами блоков	Наборы блоков Дьенеша
	7	Как нарисовать прямоугольник. Понятие «между».	Учить рисовать прямоугольник, простейшие графические рисунки;	Рабочие тетради, набор объемных геометрических фигур, игрушки
	8	Блоки Дьенеша: собираем фигуры по одному признаку.	Учить детей выделять признаки фигур, объединять их в группы по одному признаку	Наборы блоков Дьенеша
Ноябрь	9	Число 2. Цифра 2. Связь числа с количеством.	Знакомить с числом и цифрой 2; учить устанавливать связь числа с ко-	Рабочие тетради, кубики, шары, игрушки

			личеством предметов	
	10	Находим правую и левую сторону	Учить детей находить правую и левую сторону	Рабочие тетради, игровое поле «Ладшки»
	11	Пишем цифру 2.	Учить писать цифру 2; учить соблюдать правила написания цифры	Рабочие тетради
	12	Блоки Дьенеша: строим дорожку по одному свойству.	Упражнять в объединении предметов по одному свойству	Блоки Дьенеша
	13	Количественный счет	Упражнять детей в счете предметов с левой, с правой стороны, обозначать полученные значения обозначать цифрами	Рабочие тетради
	14	Число 3. Цифра 3. Палочки Кюизенера	Знакомить с числом и цифрой 3; знакомить с палочкой, кот. соответствует числу 3.	Рабочие тетради, наборы из палочек Кюизенера
	15	Палочки Кюизенера	Учить считать квадратики на каждой палочке, понимать состав числа	Наборы палочек Кюизенера
	16	Пишем цифру 3. Палочки Кюизенера	Учить писать цифру 3; с помощью палочек Кюизенера определять состав числа	Рабочие тетради, палочки Кюизенера
Декабрь	17	Квадрат, углы квадрата. Диагональ	Учить детей правильно называть углы квадрата, дать понятие «противоположные углы», «диагональ»	Рабочие тетради, бумажные квадраты на каждого ребенка
	18	Число 4. Цифра 4. Количественный и порядковый счет	Знакомить с цифрой и числом 4; упражнять в количественном и порядковом счете, учить отвечать на вопросы «Который по счету?»	Рабочие тетради, игрушки, счетный материал, объемные геометрические фигуры
	19	Ориентировка в пространстве. Порядковый счет	Развивать умение находить предметы, находящиеся справа, слева, спереди, сзади них; закреплять порядковый счет	Игрушки, различные предметы
	20	Пишем цифру 4. Палочки Кюизенера	Знакомить с правилами написания цифры 4, с об-	Рабочие тетради, наборы с палоч-

		нера	разованием числа 4	ками Кюизенера
	21	Связь числа с количеством предметов. Упражнение «Исправь ошибки»	Учить детей устанавливать связь числа с количеством предметов, замечать ошибки и исправлять их	Рабочие тетради, карточки с заданиями
	22	Графические рисунки	Учить детей по схеме, считая клетки самостоятельно выполнять графические рисунки	Рабочие тетради
	23	Как рисовать треугольник. Блоки Дьенеша	Знакомить детей со способами рисования треугольников; анализ свойств блоков Дьенеша, группировать их по одному, двум свойствам	Рабочие тетради, блоки Дьенеша
	24	Упражнения «Выложи по образцу» с палочками Кюизенера	Учить детей выкладывать рисунки из палочек по образцу, схеме	Наборы из палочек Кюизенера
Январь	25	Число 5. Цифра 5.	Знакомить с числом и цифрой 5, учить отвечать на вопрос «Сколько?», расширять представления о связи числа с количеством предметов;	Рабочие тетради, счетный материал, игрушки
	26	Понятия «перед», «после». Игровое упражнение «Очередь в билетную кассу»	Раскрыть понятия «перед», «после»	Рабочие тетради, игрушки
	27	Пишем цифру 5. Порядковый счет.	Познакомить с приемами написания цифры 5; закреплять умение отвечать на вопрос «Который по счету?»	Рабочие тетради, листы с образцом написания цифры 5, игрушки
	28	Упражнения на развитие внимания	Учить детей выполнять различные задания, развивать внимательность, логическое мышление	Карточки с заданиями
	29	Геометрические фигуры	Учить детей различать геометрические фигуры, выполнять с их помощью	Плоскостные геометрические фигуры разного



			различные задания	цвета и размера, карточки с заданиями
	30	Графические рисунки. Блоки Дьенеша	Учить детей рисовать по клеткам, считая по клеткам и не выходя за пределы клетки; учить заполнять ячейки фигурами по заданной схеме	Рабочие тетради, набор с блоками Дьенеша
	31	Упражнения на развитие логического мышления	Развивать логическое мышление, способность понимать задания и выполнять правильно	Карточки с заданиями
	32	Палочки Кюизенера. Задание «Придумай картинку»	Развивать умение составлять из палочек различные картинки, рисунки, фантазию, воображение	Наборы с палочками Кюизенера
Февраль	33	Число 6. Цифра 6. Палочки Кюизенера.	Знакомить с числом и цифрой 6, с составом числа 6	Рабочие тетради, карточки с цифрами, игрушки, палочки Кюизенера
	34	Упражнение «Продолжи ряд»	Развивать зрительное внимание, логическое мышление	Карточки с заданиями
	35	Блоки Дьенеша «Рассели по домам»	Учить детей работать самостоятельно на игровых карточках, подбирать фигуры по определенным признакам	Набор из блоков Дьенеша, карточки с заданиями
	36	Упражнение «Вставь пропущенные числа». Палочки Кюизенера.	Развивать умение видеть последовательность чисел в ряду; развивать умение выкладывать картинки из палочек по образцу	Рабочие тетради, палочки Кюизенера
	37	Пишем цифру 6.	Знакомить с правилами написания цифры 6; упражнять в подсчете предметов в пределах 6	Рабочие тетради, картинки с изображением предметов в разном количестве
	38	Количественный счет	Упражнять детей в счете предметов, записывать числа-соседи	Карточки с заданиями
	39	Как нарисовать ромб. Графиче-	Показать детям приемы рисования ромба; учить	Рабочие тетради

		ские рисунки	детей в копировании графических рисунков	
	40	Игры «Найди свое место», «Кто быстрее найдет»	Учить детей в игровой форме порядковому и количественному счету	Карточки с числами и различными предметами в разном количестве
Март	41	Количественный счет. П/игра «Найди свое место»	Упражнять детей в счете предметов, картинок	Рабочие тетради, карточки с цифрами, картинки с изображением различных предметов, игрушки
	42	Упражнения с палочками Кюизенера	Учить детей показывать палочки соответствующие определенным числам (розовая-2, желтая-5)	Наборы с палочками Кюизенера
	43	Число 7. Цифра 7. Количественный и порядковый счет	Знакомить детей с числом и цифрой 7; дать представления о числах-соседях	Рабочие тетради
	44	Упражнения «Найди ошибку», «Посчитай и напиши», «Раскрась по счету»	Развивать зрительное внимание, логическое мышление детей, умение считать по порядку	Карточки с заданиями
	45	Блоки Дьенеша	Учить строить логические цепочки из блоков, меняя 1-2 свойства	Наборы из блоков Дьенеша
	46	Пишем цифру 7.	Учить детей с правилами написания цифры 7	Рабочие тетради
	47	Как из треугольника сделать трапецию. Знакомство с часами	Знакомить детей с геометрической фигурой трапецией; расширять количественные представления; дать первичные знания о часах	Рабочие тетради, плоскостные фигуры трапеции разные по цвету и размеру, часы игрушечные
	48	Графические рисунки	Развивать у детей умение рисовать по клеткам, считая и не выходя за линии	Листочки в клетку с заданиями
Апрель	49	Число 8. Цифра 8. Предыдущее и последующее	Знакомить с числом и цифрой 8; дать представления о понятиях преды-	Рабочие тетради, карточки с изображением чис-

		число.	дущее и последующее число	ловой линии, игрушки
	50	Блоки Дьенеша. Игра «Волшебное превращение»	Учить детей составлять из блоков цепочку из фигур, меняя два свойства	Блоки Дьенеша
	51	Дуга и фигуры из нее	Знакомить детей с элементом «дуга», показать, какие рисунки можно выполнить с ее помощью	Рабочие тетради, картинки, нарисованные с помощью дуги
	52	Пишем цифру 8.	Знакомить детей с правилами написания цифры 8	Рабочие тетради
	53	Упражнение «Выполни правильно»	Закреплять полученные заранее знания по выполнению заданий на развитие внимания, логического мышления	Рабочие тетради, карточки с заданиями
	54	Как нарисовать полукруг, круг	Знакомить с приемами рисования полукруга и круга; упражнять детей в рисовании графических рисунков	Рабочие тетради, плоскостные фигуры круг и полукруг разного цвета и размера
	55	Число 9. Цифра 9. Количественный и порядковый счет	Знакомить детей с числом и цифрой 9; упражнять в количественном и порядковом счете	Рабочие тетради, геометрические фигуры, блоки Дьенеша
	56	Понятие «посередине»	Объяснить детям, что означает понятие «посередине», упражнять в выполнении практических заданий	Рабочие тетради
Май	57	Пишем цифру 9.	Знакомить детей с правилами написания цифры 9; Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»	Рабочие тетради
	58	Палочки Кюизенера	Упражнять детей в составлении из двух и более палочек одну определенного цвета	Набор из палочек Кюизенера
	59	Число 0. Цифра 0. Сколько?	Познакомить детей с числом и цифрой 0, показать приемы написания цифры	Рабочие тетради, счетный материал

			0	
	60	Число 10.	Знакомить детей с числом 10; закреплять порядковый и количественный счет	Рабочие тетради, игрушки, кегли, мячи
	61	Блоки Дьенеша	Упражнять детей в умении группировать фигуры по двум, трем признакам	Набор из блоков Дьенеша
	62	Пишем цифру 10	Знакомить детей с правилами написания цифры 10	Рабочие тетради
	63	Как нарисовать многоугольник	Знакомить детей с многоугольниками, объяснить, почему их так называют, показать приемы рисования фигур многоугольников	
	64	Зачетные задания	Закреплять полученные знания	Рабочие тетради, карточки с заданиями

#### 2.4. Учебно-тематический план для подготовительной к школе группы

Месяц	№	Содержание работы	Задачи	Методическое обеспечение
Октябрь	1	Диагностика логико-математических представлений у детей 6 лет	Выяснить уровень знаний детей по математическим представлениям, уровень логического мышления, развития внимания и памяти	Диагностические карточки
	2	Части-целое	Знакомить детей с понятиями «часть» и «целое», показать на примерах, что получается целое, если сложить части	Рабочие тетради, круги, квадраты, изображения яблока, арбуза из бумаги
	3	Что такое сравнение?	Объяснить детям, как правильно нужно сравнивать предметы, картинки или сюжетные картинки, находить черты сходства или различия	Различные картинки для сравнения

	4	Что означает знак «=», «≠»?	Объяснить детям, в каких случаях ставится знак «=», или «≠»	Рабочие тетради, игрушки, счетный материал
	5	Сложение. Знак «+»	Разъяснить детям, что значит сложение, при его записи ставится знак «+»	Рабочие тетради, игрушечные монеты, игрушки
	6	Блоки Дьенеша	Учить детей анализировать, сравнивать блоки по 2-3 свойствам	Набор из блоков Дьенеша
	7	Переместительный закон	Объяснить детям, что если части поменять местами, целое не изменится	Рабочие тетради
	8	Сложение. Где части, а где целое?	Используя схему «Части-целое», учить детей действию сложение	Рабочие тетради
Ноябрь	9	Слева-справа. Игра «Корабль плывет»	С помощью игровых приемов закрепить у детей понятия левой и правой сторон	Рабочие тетради
	10	Упражнения на развитие внимания	Развивать у детей внимательность с помощью словесных игр и физических упражнений	Словесные задания, карточки с физическими упражнениями
	11	Что такое число? Что такое счет?	Сформировать у детей понятие, что число-результат пересчета предметов	Рабочие тетради, счетный материал, плакат «Как образуются числа»
	12	Последующее число. Вычислительный прием «+1». Игра «Числовое лото»	Сформировать у детей понятие последующее число, как его найти; освоить вычислительный прием «+1»	Рабочие тетради, игровая ситуация «Очередь»
	13	Упражнение «Что я слышу»	Развивать слуховое внимание детей при помощи	Карточки с заданиями для

			словесных игр	педагога
	14	От числового отрезка к числовому равенству. Переместительный закон сложения	Познакомить детей с числовым отрезком, показать, как действия на числовой прямой записать числовым равенством; закреплять умение применять переместительный закон при сложении	Рабочие тетради
	15	Вычислительный прием «+2»	Учить детей считать двойками, формировать умение прибавлять 2 к любому числу	Рабочие тетради
	16	Палочки Кюизенера	Упражнять детей в моделировании состава чисел 5 и 6	Наборы из палочек Кюизенера
Декабрь	17	Упражнения на нахождение правой и левой стороны	Закреплять у детей умение быстро и точно определять правую и левую стороны	Рабочие тетради, д/игра «Ладочки»
	18	Вычитание	Объяснить детям, что значит действие вычитания	Рабочие тетради, пособие «Части-целое», круги, квадраты, изображения яблока из бумаги
	19	Упражнения «Найди ошибку», «Найди неизвестную часть»	Упражнять детей в выполнении действия вычитания	Рабочие тетради, счетный материал
	20	Палочки Кюизенера	Учить детей действию вычитание с помощью палочек Кюизенера, закреплять понятия части и целое	Набор из палочек Кюизенера
	21	Логические задачи «Что сначала, что	Учить детей выстраивать правильную последова-	Рабочие тетради, карточки с

		потом», «Объедини в группы»	тельность действий, явлений; определять какие-либо общие признаки предметов и объединять их в одну группу	заданиями
	22	Вычислительный прием «-1»	Сформировать понятие «предыдущее число», помочь освоить вычислительный прием «-1»	Рабочие тетради, счетный материал, игра «Числовое лото»
	23	Тренировочные упражнения на закрепление вычислительного приема «-1»	Закреплять умение вычитать 1, понятие «предыдущее число»	Рабочие тетради, игры «Паровозик», «Заколдованное место»
	24	Логические задачи «Продолжи ряд», «Сравни», «Раставь значки»	Развивать у детей логическое мышление, внимательность, с помощью игр учить составлять логические цепочки, сравнивать	Карточки с заданиями, игрушки, картинки для сравнения
Январь	25	Вычислительный прием «-2»	Помочь детям освоить вычислительный прием «-2», закреплять понятие «предыдущее число»	Рабочие тетради, карточки «Назови правильно»
	26	Упражнения на закрепление вычислительного приема «-2», «+2»	С помощью примеров помочь детям без затруднения вычитать и прибавлять число 2	Рабочие тетради, карточки «Назови правильно»
	27	Тренировочные упражнения	С помощью карточек «-1», «+1», «-2», «+2» отрабатывать у детей умение вычитать и прибавлять нужное число, называть предыдущее и последующее число	Карточки на сложение и вычитание
	28	Прибавление и вычитания нуля	Объяснить детям, что прибавляя ноль к любому числу или вычитая	Рабочие тетради, игрушки, счетный мате-

			его из любого числа, число не меняется	риал
	29	Дидактические игры «Раздели предметы на группы», «Найди лишнее», «Найди 10 отличий»	Развивать у детей умение группировать предметы по общим признакам, внимательность, логику	Дидактические карточки
	30	Блоки Дьенеша. Игра «Засели домики»	Учить детей ориентироваться на знаки-символы свойств	Наборы с блоками Дьенеша
	31	Вычислительный прием «+3»	Сформировать умение прибавлять 3 к любому числу	Рабочие тетради
	32	Вычислительный прием «-3»	Сформировать умение вычитать из большего числа число 3	Рабочие тетради
Февраль	33	Упражнения на закрепление вычислительных приемов «-3», «+3»	Помочь освоить приемы сложения и вычитания числа 3	Рабочие тетради, карточки «+3», «-3»
	34	Палочки Кюизенера	Упражнять детей в уравнении 2-х, 3-х белых палочек с другими палочками и называть, к какому числу они соответствуют	Наборы из палочек Кюизенера
	35	Палочки Кюизенера. Игра «Найди пару»	Учить детей подбирать к цветной палочке цифровое изображение числа, составлять из палочек рисунки по образцу	Наборы из палочек Кюизенера
	36	Больше-меньше-по количеству	Учить детей сравнивать группы предметов и составлять парное соответствие	Рабочие тетради, игрушки, счетный материал
	37	Учим состав числа 3	Учить составлять числа 3 из двух меньших, развивать мыслительные	Рабочие тетради, пособия «Части-целое»,



			операции	«Радуга»
	38	Числа-соседи	Объяснить детям, какие числа называют соседями»	Рабочие тетради, пособие «Числовая линия»
	39	Учим состав числа 4	Научить детей образованию и формированию состава числа 4, развивать память, логическое мышление	Рабочие тетради, счетный материал, пособия «Радуга», «Части-целое»
	40	Как прибавить 4 и вычесть 4 из любого числа	Закреплять изученные приемы $\pm 1, 2, 3$ , переместительный закон, учить приемам прибавления числа 4 к любому числу	Рабочие тетради, карточки +4,-4
Март	41	Учим состав числа 5. Упражнения «Число сбежало», «Ушастые примеры»	Познакомить детей с составом числа 5, учить составлять число 5 из двух меньших	Рабочие тетради, счетный материал, пособия «Радуга», «Числовые домики»
	42	Пять в составе других чисел	Закрепить состав чисел 3-5, знакомить с приемами образования числа 5	Рабочие тетради, пособие «Радуга», карточки «+5», «-5»
	43	Четные числа-соседи. Упражнение «Впиши пропущенные числа»	Формировать понятие «четные числа», показать на числовом отрезке, сколько шагов между четными числами	Рабочие тетради, числовые отрезки (ламинированные), карточки «Четные числа»
	44	Учим состав числа 6. Упражнение «Засели домик»	Познакомить с составом числа 6, составлять все возможные равенства, зная части и целое	Рабочие тетради, пособия «Числовой домик», «Радуга», цифры в

				составе числа 6 на каждого ребенка
	45	Учим состав числа 7. Упражнения «Ушастые примеры», «Магический квадрат»	Рассмотреть с детьми все возможные варианты составления числа 7, развивать мыслительные операции, логическое мышление	Рабочие тетради, пособие «Радуга», «Числовой домик»
	46	Складываем и вычитаем одинаковые числа	Показать детям, что некоторые числа делятся на две одинаковые части, помочь освоить детям приемы сложения и вычитания одинаковых чисел, развивать вычислительные навыки	Рабочие тетради, счетный материал, пособие «Числовая линия»
	47	Учим состав числа 8. Упражнение «Засели жильцов в дом»	Учить детей составлять число 8 из двух меньших, составлять равенства	Рабочие тетради, пособия «Радуга», «Числовой домик», счетный материал
	48	Учим состав числа 9. Упражнения «Засели домик», «Число сбежало»	Познакомить детей с составом числа 9, учить составлять равенства, используя ранее полученные знания о составе чисел	Рабочие тетради, пособия «Радуга», «Числовой домик», счетный материал
Апрель	49	Учим состав числа 10	Знакомить детей с составом числа 10, учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа	Рабочие тетради, пособие «Радуга», «Числовой домик», счетный материал
	50	Что такое задача? Какой текст называется задачей?	Объяснить детям, что в задаче есть условие, вопрос, решение и ответ, если нет одного из ча-	Рабочие тетради

			стей, то этот текст нельзя назвать задачей	
	51	Задачи на нахождение целого с союзами «и», «а»	Дать знания детям о том, как решать задачи, объяснить последовательность работы над задачей, на что указывают союзы	Рабочие тетради, счетный материал, картинки для составления задач
	52	Задачи на нахождение целого с числительным в вопросе	Помочь детям правильно понять смысл числительных, находить целое, складывая все известные части	Рабочие тетради, карточки для составления задач
	53	Задачи на нахождение целого с обобщающими словами в вопросе	Объяснить детям приемы правильного решения задач с обобщающими понятиями	Рабочие тетради, счетный материал, карточки для составления задач с обобщающими понятиями
	54	Задачи на нахождение неизвестной части	Учить детей находить неизвестную часть, применяя ранее усвоенные способы	Рабочие тетради, предметные картинки, счетный материал
	55	Задачи на сравнение групп предметов	Объяснить детям, какие вычислительные действия необходимо выполнять при условии задачи с сравнением группы предметов	Рабочие тетради, карточки для составления задач, счетный материал
	56	Задачи на уменьшение на несколько единиц	Учить детей правильно понимать значение понятий «на ... больше», «на ... меньше», какой вычислительный знак нужно поставить	Рабочие тетради, предметные картинки
Май	57	Задачи на разност-	Объяснить детям прие-	Рабочие тетра-

		ное сравнение	мы сравнения количества предметов в условии задачи	ди, карточки для составления задач
58	Реши задачи		Закреплять умение детей самостоятельно придумывать сюжет по картинкам, решать задачи и записывать решения	Рабочие тетради, картинки для составления задач
59	Геометрия. Какие бывают линии		Познакомить детей с линиями, их разнообразием, с их направлениями, длиной и т.д.	Демонстрационный материал «Линии», листочки с заданиями
60	Геометрия. Углы		Знакомить детей с понятием «угол», что есть у углов, какие бывают углы	Демонстрационный материал «Углы», треугольная линейка
61	Геометрические фигуры. Объемные фигуры, геометрические тела		Закреплять знания детей о геометрических фигурах, познакомить с объемными фигурами и их названиями, объяснить, что такое геометрические тела	Геометрические фигуры разного размера и цвета, объемные фигуры
62	Задания для закрепления		С помощью игровых заданий закреплять знания о линиях, углах, геометрических (плоскостных и объемных) фигурах	Листы с заданиями
63	Практические упражнения «Сосчитай фигуры», «Дорисуй бусы», «Измени цвет (форму, размер)»		Упражнять детей в выполнении различных заданий с применением полученных знаний	Листы с заданиями
64	Зачетные задания		Закреплять умение применять полученные знания в решении приме-	Карточки с заданиями, счетный материал

### III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Помещение:** Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

**Подсобное помещение:** шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

**Технические средства:** компьютер и мультимедийное оборудование

### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### Методическое сопровождение

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

#### Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кьюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;

- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

## Список использованной литературы:

### *Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:*

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

### *Литература, рекомендуемая для детей и родителей:*

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

### ***Интернет-ресурсы***

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>



Прішито и пронумеровано  
лист (ов)  
№ 198  
МХ ДОУ "Чесний сад № 198"  
Бєлсмєртнова О.В.

